Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Грущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Мелехова Виола Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Использует различные формы, методы и приемы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности дошкольников с комплексными нарушениями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)				
		3	4	5	8	3	4	5	8	9

1	Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании		+				+			
2	Преддипломная практика				+					+
3	Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья				+				+	
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			+				+		
5	Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	+				+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**	**180**
Контактная работа	64	16
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	80	128
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом.	4	2	4	-	8	14	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России.	4	2	4	-	8	14	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3	Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей.	2	2	4	2	8	14	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос); Контрольная работа
4	Современная система обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями.	4	-	4	2	8	12	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5	Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время.	4	-	2	2	8	12	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6	Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.	2	2	2	-	10	20	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос); Контрольная работа
7	Современное понимание комплексного нарушения.	4	-	4	2	10	14	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8	Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях.	4	-	4	-	10	14	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
9	Структура дефекта при комплексных нарушениях.	4	-	4	-	10	14	Контрольная работа

Тема 1. История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом. (ПК-2)

Лекция.

Обучение слепоглухих при монастырях. Первый опыт систематического обучения слепоглухих в США. Обучение слепоглухих Лоры Бриджмен и Елены Келлер. Значение Перкинсовской школы слепых в Бостоне в развитии воспитания и обучения слепоглухих детей. Значительное увеличение числа детей со слепоглухотой в 1963 – 1965 гг. в результате эпидемии краснухи. Организация региональных административных центров для обслуживания слепоглухих по всей территории США, их основные задачи и программы обучения слепоглухих детей. История обучения слепоглухих в Европе. Организация специального обучения слепоглухих в Великобритании. Работа отделения для слепоглухих детей в Кондоверской школе. Национальная лига помощи слепоглухим: основные задачи. Ассоциация родителей. Союз учителей слепоглухих Северных стран (Дания, Исландия, Норвегия, Финляндия, Швеция). Обучение слепоглухих в Нидерландах, в Институте глухих – специальная педагогическая система обучения слепоглухих доктора психологии Ян Ван Дайка. Задачи системы, содержание программы.

Практическое занятие.

1. Первый опыт систематического обучения слепоглухих в США.
2. Обучение слепоглухих Лоры Бриджмен и Елены Келлер.
3. Перкинсовская школы слепых в Бостоне в развитии воспитания и обучения слепоглухих детей.
4. Организация региональных административных центров для обслуживания слепоглухих по всей территории США, их основные задачи и программы обучения слепоглухих детей.
5. История обучения слепоглухих в Европе.
6. Организация специального обучения слепоглухих в Великобритании. Работа отделения для слепоглухих детей в Кондоверской школе.
7. Национальная лига помощи слепоглухим: основные задачи. Ассоциация родителей.
8. Союз учителей слепоглухих Северных стран (Дания, Исландия, Норвегия, Финляндия, Швеция).
9. Специальная педагогическая система обучения слепоглухих доктора психологии Ян Ван Дайка. Задачи системы, содержание программы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка литературных источников:

Басилова Т.А. Организация обучения слепоглухих детей за рубежом (70-80-е годы) / Т. А. Басилова // Дефектология.– 1988.– № 5.

Бертынь Г.П. Елена Келлер / Г.П. Бертынь // Дефектология.– 1984.– № 4.

Ван Дайк Ян. Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей / Ян Ван Дайк //Дефектология.– 1999.– № 4.

Диккенс Ч. Американские заметки // http://www.rulib.org/book

Мазурова Н.В. Первые работы по психологии слепых и глухих людей: письма Д. Дидро. Историко-психологическая версия возникновения / Н.В. Мазурова // Дефектология.– 2004.– № 1.

Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков.– М., 1974.– Ч. 1.– Гл. 2.

2. Занесение данных в таблицу:

Имя слепоглухого/ Примерные годы жизни/ Место обучения, учителя/ Цель обучения, используемые методы/Результаты

Тема 2. История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России. (ПК-2)

Лекция.

Первый приют для глубоко умственно отсталых детей при «Обществе бедных и больных детей», организованный Е.К. Грачевой в Петербурге. Организация работы в приюте, контингент детей, первый устав общества попечения слепоглухих в России. Школы для слепоглухих детей в Петербурге и Харькове. Организация детского дома для слепоглухих детей в г. Сергиев Посад.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Первый приют для глубоко умственно отсталых детей при «Обществе бедных и больных детей», организованный Е.К. Грачевой в Петербурге.
2. Организация работы в приюте, контингент детей, первый устав общества попечения слепоглухих в России.
3. Школы для слепоглухих детей в Петербурге и Харькове.
4. Организация детского дома для слепоглухих детей в г. Сергиев Посад.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка литературных источников:

Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика / А.В. Апраушев.– М., 1983.
Басилова Т.А. Как начиналось обучение слепоглухонемых в России / Т.А. Басилова //Дефектология.– 1999.– № 2.
Скороходова О.И. Как я воспринимаю, понимаю и представляю окружающий мир / О.И. Скороходова.– М., 1972.
Малофеев Н.Н. Знаменитая петербурженка – Екатерина Константиновна Грачева (тетя Катя) / Н.Н. Малофеев // Дефектология.– 2003.– № 5.
Марков А. Открытый мир // www.eii.ru.
Марков А. Право на голос слепоглухих в России //www.eii.ru.
Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков.– М., 1974.

2. Занесение данных в таблицу:

Дата/ Описание события/ Значение для развития системы обучения слепоглухих детей

Тема 3. Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей. (ПК-2)

Лекция.

Идеалистический и материалистический взгляды на развитие слепоглухих детей. Различие отечественной и западной концепций обучения слепоглухих. Влияние теории и практики обучения слепоглухих на формирование философских концепций. Значение изучения развития слепоглухих для различных областей научного знания

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеалистический и материалистический взгляды на развитие слепоглухих детей.
2. Различие отечественной и западной концепций обучения слепоглухих.
3. Влияние теории и практики обучения слепоглухих на формирование философских концепций.
4. Значение изучения развития слепоглухих для различных областей научного знания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка литературных источников:

Диккенс Ч. Американские заметки // http://www.rulib.org/book.
Левитин К. Лучший путь к человеку / К. Левитин // Пути в незнаемое: сб.– Вып.11.– М., 1974.
Мазурова Н.В. Первые работы по психологии слепых и глухих людей: письма Д.Дидро. Историко-психологическая версия возникновения / Н.В. Мазурова // Дефектология.– 2004.– № 1.

Тема 4. Современная система обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями. (ПК-2)

Лекция.

Организация помощи детям с комплексными отклонениями в развитии при Министерстве образования и здравоохранения РФ. Организация специальной помощи слепоглухим детям под эгидой Министерства социального развития. Загорский дом слепоглухих. Жизнь и деятельность Мещерякова А.И. Открытие детского дома в 1963 г., принципы его организации, контингент, критерии отбора детей для обучения. Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих в настоящее время. Основные направления, структура, цели и задачи работы детского дома.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация помощи детям с комплексными отклонениями в развитии при Министерстве образования и здравоохранения РФ.
2. Организация специальной помощи слепоглухим детям под эгидой Министерства социального развития.
3. Загорский дом слепоглухих, принципы его организации, контингент, критерии отбора детей для обучения.
4. Жизнь и деятельность А.И. Мещерякова.
5. Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих: основные направления, структура, цели и задачи работы детского дома.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка литературных источников:

Ильенков Э.В. Психика человека под лупой времени / Э.В. Ильенков // Природа.– 1970.– № 1.– С. 88-91.

Малиновский А. Некоторые возражения Э.В. Ильенкову и А.И. Мещерякову / А. Малиновский // Природа.– 1970.– № 1.

Мещеряков А.И. Познание мира без слуха и зрения / А. Мещеряков // Природа.– 1970.– № 1.

Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А. Мещеряков.– М., 1974.– Ч. 1.– Гл. 2.

Смирнов И. Эвальд Ильенков «Об идолах и идеалах» // http://www.rulib.org/book.

2. Составление схемы «Значение изучения слепоглухих для различных областей научного знания» с указанием данных, которые тифлосурдопедагогика вносит или заимствует из других областей научного знания.
3. Заполнение аналитической карты:

Предположения Э.В. Ильенкова/ Аргументы «за»/ Аргументы «против»

Тема 5. Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время. (ПК-2)

Лекция.

Количество слепоглухих детей на земле. Специальные службы и организации помощи слепоглухим. Новое направление в работе Международной ассоциации слепоглухих. Содержание работы 12-й Мировой конференции Международной ассоциации развития службы для слепоглухих (1999 г. – Португалия).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные службы и организации помощи слепоглухим.
2. Новое направление в работе Международной ассоциации слепоглухих.
3. Содержание работы 12-й Мировой конференции Международной ассоциации развития службы для слепоглухих (1999 г. – Португалия).

Задания для самостоятельной работы.

1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору по одной или нескольким проблемам:

Проблема выявления детей с синдромом Ушера.

Психологические аспекты синдрома Ушера.
Практические проблемы синдрома Ушера.
Проблемы родителей детей с синдромом Ушера.
Общение людей с синдромом Ушера.
Международные встречи по проблемам синдрома Ушера.

Тема 6. Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой. (ПК-2)

Лекция.

Биография Скороходовой О.И. Участие О.И. Скороходовой в организации и деятельности Загорского детского дома для слепоглухих детей. Особенности восприятий и представлений слепоглухих (по произведениям О.И. Скороходовой).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Биография О.И. Скороходовой. Участие О.И. Скороходовой в организации и деятельности Загорского детского дома для слепоглухих детей.
2. Особенности восприятий и представлений слепоглухих (по произведениям О.И. Скороходовой).

Задания для самостоятельной работы.

1. Обзор научных публикаций, подготовка эссе по обзору об одной из сторон психической деятельности слепоглухих:

Скороходова О.И. К вопросу об эстетических восприятиях и представлениях слепоглухих / О.И. Скороходова // Дефектология.– 1970.– № 6.

Скороходова О.И. Как я воспринимаю, понимаю и представляю окружающий мир / О.И. Скороходова.– М., 1972.

Скороходова О.И. Нужна ли собака-поводырь / О.И. Скороходова // Жизнь слепых.– 1934.– № 9, 10.

Скороходова О.И. Незабываемый друг / О.И. Скороходова // Жизнь глухонемых.– 1940.– № 7.

Скороходова О.И. Возвращение к жизни / О.И. Скороходова // Сов. школьник.– 1940.– № 10.

Скороходова О.И. Несколько слов о себе / О.И. Скороходова // Сов. женщина.– 1947.– № 1.

Скороходова О.И. Наука исправляет ошибки природы / О.И. Скороходова // Сов. школьник.– 1960.– № 3.

Скороходова О.И. Счастье в труде / О.И. Скороходова //Сов. школьник.– 1961.– № 3.

Скороходова О.И. Человечный человек / О.И. Скороходова // Труд слепых.– 1961.– № 7.

Скороходова О.И. Достижения Юли Виноградовой / О.И. Скороходова // Сов. школьник.– 1962.– № 3.

Скороходова О.И. Неиссякаемые источники моего оптимизма / О.И. Скороходова // Наука и жизнь.– 1962.– № 8.

Скороходова О.И. В труде наше счастье / О.И. Скороходова // Советский школьник.– 1971.– № 3.

Скороходова О.И. Несколько слов о себе. Самонаблюдения. О моей книге. Представления о некоторых предметах... Представления о некоторых явлениях природы. Пространственные представления. Представления о том, чего я не видела / О.И. Скороходова // Курьер ЮНЕСКО.– 1974.– март.

Скороходова О.И. Мои друзья / О.И. Скороходова // Сов. школьник.– 1975.– № 3.

Тема 7. Современное понимание комплексного нарушения. (ПК-2)

Лекция.

Возрастание интереса со стороны исследователей к детям с комплексными отклонениями в развитии вследствие увеличения количества детей данной категории. Разграничение понятий «сложная структура дефекта», «сложных дефект (сложное нарушение)» и «осложненное нарушение». Подход отечественных исследователей (Блюмина М.Г., Лубовский В.И., Чулков В.Н. и др.) к определению комплексных нарушений у детей.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Разграничение понятий «сложная структура дефекта», «сложных дефект (сложное нарушение)» и «осложненное нарушение».
2. Подход отечественных исследователей (Блюмина М.Г., Лубовский В.И., Чулков В.Н. и др.) к определению комплексных нарушений у детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка литературных источников:

Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые клинические особенности клинических проявлений сложных дефектов / М.Г. Блюмина // Дефектология.– 1989.– № 3.

Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева.– М., 2006.

Певзнер М.С. Комплексное изучение детей со сложными сенсорными дефектами (сообщение 1.) / М.С. Певзнер, Г.П. Бертынь, Р.А. Мареева // Дефектология.– 1979.– № 4.

Тема 8. Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях. (ПК-2)

Лекция.

Экзогенные и генетические факторы в этиологии сложных нарушений. Классификация комплексных нарушений в зависимости от сочетания экзогенных и генетических этиологических факторов (Блюмина М.Г.). Этиологической классификация слепоглухоты Г.П. Бертынь. Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы возникновения приобретенных комплексных нарушений.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Экзогенные и генетические факторы в этиологии сложных нарушений.
2. Классификация комплексных нарушений в зависимости от сочетания экзогенных и генетических этиологических факторов (Блюмина М.Г.).
3. Этиологическая классификация слепоглухоты Г.П. Бертынь.
4. Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы возникновения приобретенных комплексных нарушений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработка модели структуры дефекта при одном из вариантов комплексного нарушения.

Примечание: выбор варианта комплексного нарушения студенты осуществляют самостоятельно.

Пример модели структуры комплексного дефекта при слепоглухоте:

Причины

Нарушение слуха — Нарушение зрения

Нарушения слухового восприятия — Нарушения зрительного восприятия

Нарушения в овладении словесной речью — Недостаточность ориентировки в пространстве;

Ограниченность адекватных предметных представлений;

Замедленное развитие различных форм деятельности

Особенности развития личности (выразительность движений, мимики)

Тема 9. Структура дефекта при комплексных нарушениях. (ПК-2)

Лекция.

Иерархия нарушений при комплексных дефектах. Зависимость структуры дефекта от времени поражения, степени выраженности нарушения и социального окружения ребенка. Сопоставительного анализа комплексных нарушений у контингента детей специальных учреждений (М.В. Жигорева). Структура дефекта при слепоглухоте. Определение слепоглухоты. Группы детей, выделяемые на основе структуры дефекта: тотально слепоглухие, практически слепоглухие, слабовидящие глухие, слабослышащие слепые дети.

Практическое занятие.

1. Иерархия нарушений при комплексных дефектах. Зависимость структуры дефекта от времени поражения, степени выраженности нарушения и социального окружения ребенка.
2. Сопоставительного анализа комплексных нарушений у контингента детей специальных учреждений (М.В. Жигорева).
3. Структура дефекта при слепоглухоте. Определение слепоглухоты.
4. Группы детей, выделяемые на основе структуры дефекта: тотально слепоглухие, практически слепоглухие, слабовидящие глухие, слабослышащие слепые дети.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить реферат на одну из предложенных тем:
1. Развитие служб помощи слепоглухим детям за рубежом и в России.
2. Развитие теоретических представлений о природе слепоглухоты.
3. Проблемы осмысления природы слепоглухоты в трудах Э.В. Ильенкова.
4. Теоретические и методологические основы тифлосурдопедагогики.
5. Проблемы международной помощи по проблемам слепоглухих.
6. Проблемы общения людей с комплексными отклонениями в развитии.
7. Ребенок с комплексными нарушениями в образовательном пространстве.
8. Социально-сексуальное развитие ребенка с комплексными нарушениями.
9. Мышление и речь слепоглухих.
10. Проблемы семейного воспитания детей с комплексными нарушениями.
11. Проблемы родителей ребенка с комплексными нарушениями.

Рекомендуется придерживаться следующей структуры реферата:

1. Титульный лист должен содержать наименование высшего учебного заведения, факультета и кафедры, на которую предоставляется реферат, тему реферата, Ф.И.О., курс, номер группы студента, Ф.И.О. преподавателя.
2. Содержание.
3. Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной проблемы.
4. В основной части реферата рекомендуется рассмотреть развитие теоретических представлений о проблеме, современное состояние изучения проблемы.
5. Заключение должно содержать выводы, сделанные студентом на основе изучения материала по проблеме.
6. Библиографический список оформляется в соответствии с существующими стандартами (с указанием автора, названия издания, года выпуска и издательского центра).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
4.	Современная система обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.

7.	Современное понимание комплексного нарушения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Структура дефекта при комплексных нарушениях.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.

10.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
11.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей.

1. Первый опыт систематического обучения слепоглухих в США.
2. Обучение слепоглухих Лоры Бриджмен и Елены Келлер.
3. Перкинсовская школы слепых в Бостоне в развитии воспитания и обучения слепоглухих детей.
4. Организация региональных административных центров для обслуживания слепоглухих по всей территории США, их основные задачи и программы обучения слепоглухих детей.
5. История обучения слепоглухих в Европе.
6. Организация специального обучения слепоглухих в Великобритании. Работа отделения для слепоглухих детей в Кондоверской школе.
7. Национальная лига помощи слепоглухим: основные задачи. Ассоциация родителей.
8. Союз учителей слепоглухих Северных стран (Дания, Исландия, Норвегия, Финляндия, Швеция).
9. Специальная педагогическая система обучения слепоглухих доктора психологии Ян Ван Дайка. Задачи системы, содержание программы.

Тема 6. Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.

1. Биография О.И. Скороходовой. Участие О.И. Скороходовой в организации и деятельности Загорского детского дома для слепоглухих детей.
2. Особенности восприятий и представлений слепоглухих (по произведениям О.И. Скороходовой).

Тема 9. Структура дефекта при комплексных нарушениях.

1. Разграничение понятий «сложная структура дефекта», «сложных дефект (сложное

нарушение)» и «осложненное нарушение».
2. Подход отечественных исследователей (Блюмина М.Г., Лубовский В.И., Чулков В.Н. и др.) к определению комплексных нарушений у детей.

Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

Тема 1. История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом.
1. Первый опыт систематического обучения слепоглухих в США.
2. Обучение слепоглухих Лоры Бриджмен и Елены Келлер.
3. Перкинсовская школы слепых в Бостоне в развитии воспитания и обучения слепоглухих детей.
4. Организация региональных административных центров для обслуживания слепоглухих по всей территории США, их основные задачи и программы обучения слепоглухих детей.
5. История обучения слепоглухих в Европе.
6. Организация специального обучения слепоглухих в Великобритании. Работа отделения для слепоглухих детей в Кондоверской школе.
7. Национальная лига помощи слепоглухим: основные задачи. Ассоциация родителей.
8. Союз учителей слепоглухих Северных стран (Дания, Исландия, Норвегия, Финляндия, Швеция).
9. Специальная педагогическая система обучения слепоглухих доктора психологии Ян Ван Дайка. Задачи системы, содержание программы.

Тема 2. История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России.
1. Первый опыт систематического обучения слепоглухих в США.
2. Обучение слепоглухих Лоры Бриджмен и Елены Келлер.
3. Перкинсовская школы слепых в Бостоне в развитии воспитания и обучения слепоглухих детей.
4. Организация региональных административных центров для обслуживания слепоглухих по всей территории США, их основные задачи и программы обучения слепоглухих детей.
5. История обучения слепоглухих в Европе.
6. Организация специального обучения слепоглухих в Великобритании. Работа отделения для слепоглухих детей в Кондоверской школе.
7. Национальная лига помощи слепоглухим: основные задачи. Ассоциация родителей.
8. Союз учителей слепоглухих Северных стран (Дания, Исландия, Норвегия, Финляндия, Швеция).
9. Специальная педагогическая система обучения слепоглухих доктора психологии Ян Ван Дайка. Задачи системы, содержание программы.

Тема 3. Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей.
1. Первый опыт систематического обучения слепоглухих в США.
2. Обучение слепоглухих Лоры Бриджмен и Елены Келлер.
3. Перкинсовская школы слепых в Бостоне в развитии воспитания и обучения слепоглухих детей.
4. Организация региональных административных центров для обслуживания слепоглухих по всей территории США, их основные задачи и программы обучения слепоглухих детей.
5. История обучения слепоглухих в Европе.
6. Организация специального обучения слепоглухих в Великобритании. Работа отделения для слепоглухих детей в Кондоверской школе.
7. Национальная лига помощи слепоглухим: основные задачи. Ассоциация родителей.

8. Союз учителей слепоглухих Северных стран (Дания, Исландия, Норвегия, Финляндия, Швеция).
9. Специальная педагогическая система обучения слепоглухих доктора психологии Ян Ван Дайка. Задачи системы, содержание программы.

Тема 4. Современная система обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями.
1. Организация помощи детям с комплексными отклонениями в развитии при Министерстве образования и здравоохранения РФ.
2. Организация специальной помощи слепоглухим детям под эгидой Министерства социального развития.
3. Загорский дом слепоглухих, принципы его организации, контингент, критерии отбора детей для обучения.
4. Жизнь и деятельность А.И. Мещерякова.
5. Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих: основные направления, структура, цели и задачи работы детского дома.

Тема 5. Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время.
1. Организация помощи детям с комплексными отклонениями в развитии при Министерстве образования и здравоохранения РФ.
2. Организация специальной помощи слепоглухим детям под эгидой Министерства социального развития.
3. Загорский дом слепоглухих, принципы его организации, контингент, критерии отбора детей для обучения.
4. Жизнь и деятельность А.И. Мещерякова.
5. Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих: основные направления, структура, цели и задачи работы детского дома.

Тема 6. Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.
1. Биография О.И. Скороходовой. Участие О.И. Скороходовой в организации и деятельности Загорского детского дома для слепоглухих детей.
2. Особенности восприятий и представлений слепоглухих (по произведениям О.И. Скороходовой).

Тема 7. Современное понимание комплексного нарушения.
1. Разграничение понятий «сложная структура дефекта», «сложных дефект (сложное нарушение)» и «осложненное нарушение».
2. Подход отечественных исследователей (Блюмина М.Г., Лубовский В.И., Чулков В.Н. и др.) к определению комплексных нарушений у детей.

Тема 8. Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях.
1. Разграничение понятий «сложная структура дефекта», «сложных дефект (сложное нарушение)» и «осложненное нарушение».
2. Подход отечественных исследователей (Блюмина М.Г., Лубовский В.И., Чулков В.Н. и др.) к определению комплексных нарушений у детей.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

1. Понятие о сложных и множественных нарушениях.

2. Этиология комплексных нарушений.
3. Виды комплексных нарушений, включающих снижение слуха.
4. Дети с нарушениями слуха и зрения. Типы сочетаний дефектов.
5. История воспитания слепоглухих детей за рубежом и в России. Жизнь О. Скороходовой.
6. Этиопатогенез и структура дефекта при различных сочетаниях нарушения слуха и зрения.
7. Особенности восприятия, деятельности, развития психических функций при тяжелой патологии зрения и слуха.
8. Характеристика развития психических функций при сочетании нарушений зрения и слуха с олигофренией.
9. Задачи, содержание и методы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и зрения.
10. Организация коррекционной работы по воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха и зрения.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

1. Опишите первый опыт систематического обучения слепоглухих в США.
2. Дайте характеристику системам обучения слепоглухих в Европе.
3. Национальная лига помощи слепоглухим и основные задачи.
4. Охарактеризуйте специальную педагогическую систему обучения слепоглухих доктора психологии Ян Ван Дайка.
5. Дайте сравнительную характеристику отечественной и западной концепций обучения слепоглухих.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ и условия организации личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике применительно к детям с ОВЗ. Демонстрирует умения создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно- педагогической работе с детьми с ОВЗ, выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ Эффективно использует разнообразные формы и методы для анализа результатов проведенного отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ. В целом владеет способами отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, характеризующие основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Неуверенно использует навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	индивидуально-дифференцированного подходов. Не может привести примеры из реальной практики Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564846

2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563916

3. Рябова Е. В. Окружающий природный мир: рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие для индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающимися по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) : рабочая тетрадь, 1. - Москва: Владос, 2023. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701802

6.2 Дополнительная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : Психологические основы:Учеб.пособие для студ.вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368с.

2. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.

3. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.

4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учебное пособие. - 2-е изд., испр.. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 240 с.

6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

2. Сервер Министерства образования и науки РФ - http: //www. informika.ru /text/index.html

3. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.